

鸡西市教育局文件

鸡教规〔2023〕3号

鸡西市教育局关于印发《鸡西市幼儿园分类建设与自评标准（试行）》的通知

各县（市）区教育局，直属幼儿园：

现将《鸡西市幼儿园分类建设与自评标准（试行）》印发给你们，请认真贯彻落实。



鸡西市幼儿园分类建设与自评标准（试行）

为深入贯彻党的二十大精神，全面实施《“十四五”学前教育发展提升行动计划》，完善教育评价制度，促进学前教育高质量发展，根据教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》（教基〔2022〕1号）《黑龙江省幼儿园分类管理办法（试行）》（黑教规〔2022〕22号）文件精神，修订了《鸡西市幼儿园分类建设与自评标准（试行）》。

修订的《鸡西市幼儿园分类建设与自评标准（试行）》，主要参考以下三方面的资料，一是国家近20年来出台的有关幼儿园建设与管理、托幼机构卫生保健工作管理、安全管理等相关法律法规内容；二是参考了国内外有关幼儿园保育教育质量方面的文献资料；三是参考了在幼教改革实践中有关对质量理解的大量案例。

《鸡西市幼儿园分类建设与自评标准（试行）》与国家、省评估要求维度一致，在五个维度下，设立了14个关键指标、47个评估要点，各项目的分类描述以对比的方式分为3类，其中，分类描述部分评定的价值取向是依据当前我们认为最好的教育方法及教育成效而定。各层次分类描述的角度，重点关注的是儿童发展的需要。为了方便使用，对不易观察到的指标，还用注释的方式提供了一些问题的举例，并把注释说明标注在每个项目的

下方。

《鸡西市幼儿园分类建设与自评标准（试行）》是适用于幼儿园内部自评与改进的参考性资料，不是一套测量专业发展的工具。其中各层次的分类描述，是我们在幼儿园中可以看到的各种事例，这里并没有包含优质幼儿园应具备的所有期望条件。所以，幼儿园在使用过程中，切忌采取“对标”方式仅针对《鸡西市幼儿园分类建设与自评标准（试行）》中例举的分类描述进行观察和改进，而对没有列出的考察项目置之不顾，这并不符合国家提出的提升保育教育质量的精神。特别是在参照使用《鸡西市幼儿园分类建设与自评标准（试行）》过程中必须明确，针对那些认为已经达到一类标准的方面，改善的空间是永远存在的。

使用这套《鸡西市幼儿园分类建设与自评标准（试行）》的人员，首先必须熟知《幼儿园教育指导纲要》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件精神，这样才能更好地理解 and 辨别其中所描述的一些行为。

《鸡西市幼儿园分类建设与自评标准（试行）》既可以作为幼儿园日常保育教育质量的观察与评价，又可以作为学期阶段性总结评估。

鉴于对于国家出台的《幼儿园保育教育质量评估指南》还处于学习理解的初期阶段，所以，这套《鸡西市幼儿园分类建设与自评标准（试行）》还会进一步修订完善，现仅为使用者提供参

考。希望使用者在使用过程中，根据实践与需求提出更多的建议，为我们日后修改提供案例。

鸡西市幼儿园分类建设与自评标准（试行）

一、幼儿园基础建设与自评标准（300分）

重点内容	关键指标	评估要点	建设与评估自评标准	过程性建设材料	实地(抽检)评估方式	分值
A1. 办园基础 (200分)	B1. 办园资质	C1. 园舍要求	幼儿园园舍独立设置，产权明晰、合法。设置在安全和符合要求的区域内，远离各种污染源，严禁设置在污染区、危险区、噪音大的区域内或附近。	相关证件	实地考察 查阅资料	30分
		C2. 合法资质	具有办园资格，并取得相关机构的认证，有登记证；开户许可证；法人合格证等。具有卫生保健合格证；消防验收合格意见书；餐饮证件齐全，以当地业务主管部门发为准。能定期接受相关部门的安全检查和核实验。			
		C3. 规范招生	幼儿园不进行任何形式的考试或测试；不以任何名义收取与新生入园相挂钩的赞助费、资助学费等。招生简章或广告内容符合相关政策，实事求是。不提前招生。无超规模、超班额、超班额、提前登记缴纳学位费等违规招生行为。			
	B2. 经费使用	C4. 经费来源	办园经费来源稳定，能保证幼儿园正常运转。	幼儿园收费文件及公示情况 伙食费收支及公示情况	查阅资料	30分
		C5. 财务制度	执行财务制度。有独立账目、账目清楚；无挤占挪用经费、抽逃资金情况；实行收费公示制度，无乱收费现象。			
		C6. 伙食账目	幼儿伙食费专款专用，无克扣或变相克扣的情况，定期向家长公布伙食账目。			
	B3. 基础用房	C7. 活动用房	幼儿活动用房布局合理，安全卫生，光线充足，空气流通。包括幼儿班级级活动用房、共用活动用房、综合活动室。除综合活动室外，不追求设置专门的功能室，避免奢华浪费和形式主义。	各类用房布局 与设置各类生 均面积	实地考察	50分
		C8. 服务用房	办公及辅助用房规划合理，符合办公用房的规范要求。包括园长室、财务室、教师办公室、后勤办公室、图书资料室、会议室、保健及隔离室、活动器械储藏室、总务储藏室、门卫室、教职工卫生间等。			
		C9. 生活用房	生活用房管理规范，符合卫生、安全消防要求。包括厨房(更衣间、粗加工间、切配间、主食加工间、副食加工间、配餐间、水果间、洗消间、食品库房)、教职工餐厅、开水间、消毒间等。			
	B4. 规模班额	C10. 生均面积	幼儿园各类生均面积符合国家和地方相关规定：生均占地面积达到 $\geq 13\text{m}^2$ ；生均建筑面积达到 $\geq 10.44\text{m}^2$ ；生均室外活动场地面积 $\geq 4\text{m}^2$ ；班级活动室生均使用面积 $\geq 2.4\text{m}^2$ ，若寝室与活动室合用该生均使用面积 $\geq 3.5\text{m}^2$ 。	各班幼儿名册	实地考察 查阅资料	20分
		C11. 规模要求	幼儿园规模符合黑龙江省办园基本标准，以6—12个班为宜，一般不超过360人。乡镇驻地人口较少可适当减少。			
		C12. 班额要求	每班幼儿人数一般为小班(3-4周岁)不超过25人；中班(4-5周岁)不超过30人；大班(5-6周岁)不超过35人；托儿班(2-3周岁)每班不超过20人。			
	B5. 人员配备	C13. 配备比例	教职工配备符合国家编制标准，全日制幼儿园全园教职工与幼儿比为1:5—1:7；全园保教人员与幼儿比为1:7—1:9。	教职工与幼儿名册	查阅资料	20分

A1. 办园基础 (200分)	B6. 持证上岗	C14. 总体要求	教职工按国家和地方相关法律法规要求配备，做到持证上岗，无岗位空缺和无证上岗情况。	教师工名册相 关资格证、培 训证	查阅资料	50分
		C15. 教师资格	园长和教师有符合《教师资格条例》规定的教师资格证。园长获得园长岗位培训合格证书。			
A2. 办园底线 (100分)	B7. 师德红线	C16. 保健资格	按照《幼儿园工作规程》要求配备卫生保健人员，医师、护士应取得卫生行政部门颁发的《医师执业证书》、《护士执业证书》；保健人员应当具有高中毕业以上学历，并经过当地妇幼保健机构组织的卫生保健专业知识培训。卫生保健人员应接受岗前培训并考试合格。	师德相关材料	实地踏查 教师随机访谈	40分
		C17. 健康资格	厨房人员需持《餐饮从业人员健康体检证》上岗，其他全体教职工需持《托幼机构工作人员健康合格证》上岗，保证每年及时体检更换。			
		C18. 保安资格	保安持保安证上岗。			
		C19. 职业道德	遵守教育部《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》、黑龙江省《师德十条红线》、《中小学(幼儿园)在职教师从业行为十严禁》等文件要求。			
		C20. 违规行为	没有歧视、侮辱、体罚或变相体罚等有损幼儿身心健康的行为。			
		C21. 幼儿课程	幼儿园禁止小学化倾向，不提前教授小学阶段的课程内容，不搞不切实际的特色课程。			
		C22. 图书配备	幼儿园配备的图画书应符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义。人均数量不少于10册，每班复本量不超过5册，并根据需要及时调整更新。防止存在意识形态和宗教等渗透的图画书进入幼儿园。			
		C23. 教材使用	幼儿园不得使用幼儿教材和境外课程。			
		C24. 举办者资质	举办者资质合规；控股股东和实际控制人资质合规。			
		C25. 法人治理结构	民办园法人治理结构完善，民办园决策、执行和监督机构成员资质符合法定要求。决策机构由举办者或者其代表、园长、党组织负责人、教职工代表等人员组成，并在教育行政部门备案。			
A3. 民办园 附加指标 (100分)	B8. 坚守原则	C26. 依法依章履职	决策、执行、监督机构依照国家相关法律法规和园所章程规定有效履职。	教材使用情况	查阅资料	40分
		C27. 按时足额	举办者应当按时、足额履行出资义务；不得抽逃出资、挪用办学经费。			
		C28. 落实到位	民办园法人财产权落实到位，举办者出资用于办学的土地、校舍和其他资产已及时足额过户到幼儿园名下。			
		C29. 经费使用规范	非营利性民办园所收取费用、资金往来均使用在有关主管部门备案的账户，非营利性民办园举办者不得取得办学收益，办学结余全部用于办学；不得以关联交易违规抽取园所办学经费。营利性民办园收入应当全部纳入学校开设的银行结算账户，办学结余分配应当在年度财务结算后进行。			
		C30. 无逐利行为	民办园不得将资产上市；营利性民办园未接受上市公司投资，未将资产向上市公司出售。			
A3. 民办园 附加指标 (100分)	B9. 完善法人治理	C26. 依法依章履职	决策、执行、监督机构依照国家相关法律法规和园所章程规定有效履职。	相关证件	实地踏查	20分
		C27. 按时足额	举办者应当按时、足额履行出资义务；不得抽逃出资、挪用办学经费。			
A3. 民办园 附加指标 (100分)	B10. 履行出资义务	C28. 落实到位	民办园法人财产权落实到位，举办者出资用于办学的土地、校舍和其他资产已及时足额过户到幼儿园名下。	相关费用 收支台账	查阅资料 随机走访	20分
		C29. 经费使用规范	非营利性民办园所收取费用、资金往来均使用在有关主管部门备案的账户，非营利性民办园举办者不得取得办学收益，办学结余全部用于办学；不得以关联交易违规抽取园所办学经费。营利性民办园收入应当全部纳入学校开设的银行结算账户，办学结余分配应当在年度财务结算后进行。			
A3. 民办园 附加指标 (100分)	B11. 规范经费管理	C29. 经费使用规范	非营利性民办园所收取费用、资金往来均使用在有关主管部门备案的账户，非营利性民办园举办者不得取得办学收益，办学结余全部用于办学；不得以关联交易违规抽取园所办学经费。营利性民办园收入应当全部纳入学校开设的银行结算账户，办学结余分配应当在年度财务结算后进行。	相关证件	查阅资料 走访谈话	20分
		C30. 无逐利行为	民办园不得将资产上市；营利性民办园未接受上市公司投资，未将资产向上市公司出售。			
A3. 民办园 附加指标 (100分)	B12. 遏制过度逐利	C30. 无逐利行为	民办园不得将资产上市；营利性民办园未接受上市公司投资，未将资产向上市公司出售。	相关台账	查阅资料 走访谈话	20分

二、幼儿园质量建设与自评标准（700分）

重点内容	关键指标	评估要点	分类描述			过程性建设材料	实地（抽检）评估方式	分值
			一类	二类	三类			
A1. 办园方向 (70分)	B1. 党建工作	C1. 制度建设	<p>1. 健全党组织对幼儿园工作领导机制，以政治建设为统领，党的组织机构健全完善，配备党务工作者且分工明确，权责清晰。加强幼儿园领导班子建设和教师队伍思想政治建设。党建工作宣传内容与实际工作紧密关联。</p> <p>2. 党组织书记履行抓基层党建“第一责任人”职责，配备专职副书记。</p> <p>3. 坚持党的集中统一领导，推进党的工作与保育教育工作紧密融合。把坚持和加强党的全面领导、党的建设等有关内容、“三会一课”制度、独立章回、条目写入幼儿园章程；形成一套完善的党建规章制度。形成党组织监督机制，每年组织好民主生活会、组织生活会、民主评议党员等工作（每年1次），以党建带团建，结合实际工作，通过多种形式充分发挥工会、共青团等群团组织的作用。活动记录清晰完善。</p> <p>4. 符合转入条件的教职工党员及时转接组织关系，每年做好发展党员相关工作，制定年度党员教育培训计划并按开展。100%的员工都及时参与有关党建工作内容的学习与培训，内容与形式与本职工作紧密相关。</p>	<p>健全幼儿园党支部组织机构，有明确的分工。执行“三会一课”、组织生活会等制度。园内有党建工作宣传的空间与内容。</p> <p>2. 没有配备党组织书记。</p> <p>将符合转入条件的教职工党员及时办理转接关系。80%员工有参与有关党建工作内容的学习与培训。</p> <p>3. 有规章制度。民主生活会、组织生活会、民主评议党员工作能落实。</p> <p>4. 定期开展党团工会活动。记录清晰、详实。</p>	<p>1. 幼儿园按规定建立党组织和领导班子，相关制度完整，及时传达国家政策、法律法规。</p> <p>2. 园长负责制，但园长不是党员。</p> <p>3. 开展党团、工会活动，有活动记录。</p>	<p>听取汇报 查阅资料 座谈交流</p>	10分	
		C2. 党风廉政	<p>1. 落实幼儿园党的组织和党的工作全覆盖。有比较详实的廉政工作计划，能积极加强全体教职员工的思想政治工作，充分利用媒体宣传党风廉政工作，加强关键时间节点的提醒教育，党风廉政学习教育活动计划有措施、可操作，活动记录规范、完整。</p> <p>2. 具有完善的意识形态工作责任落实机制，加强教师思想政治工作，有自查、排查制度，管理分工明确，责任到人。</p>	<p>1. 有党风廉政建设方面的制度和学习计划，并有意识的加强全体教职员工的思想政治教育工作，定期开展廉政风险点排查和党风廉政学习教育活动，活动有计划、有记录。</p> <p>2. 具有意识形态工作责任落实机制，能够关注教师思想动态。</p>	<p>1. 落实党风廉政建设责任制。结合工作实际，定期开展党风廉政学习教育活动，有计划、有记录。</p> <p>2. 明确意识形态工作的重要性，关注微信群或园所网络平台动态，做到发现问题，及时整改。</p>	<p>工作机制建立 宣传培训活动 纪实 党风廉政活动 纪实</p>	<p>听取汇报 查阅资料 座谈交流</p>	10分

<p>A1. 办园方向 (70分)</p>	<p>B1. 党建工作 C3. 坚持方向</p>	<p>1. 制定办园目标正确、符合幼儿园发展需求，具有递进性和独特性。 2. 管理团队共同参与，研究性地制定计划和总结，各部门工作都有细致的计划和总结，每项工作能够得到有效落实。年度计划有自评机制，可根据需要调整，有利于促进发展规划目标的达成。 3. 幼儿园发展方面各项事务的研究和商讨，注重教职工代表大会通过集体参与的方式，注重过程性与阶段性相结合的原则，充分体现民主性。 4. 家长对幼儿园工作满意率达到95%以上、教职工对幼儿园的办园情况满意率达到95%以上、幼儿园在国家、省、市有很大的影响力。 5. 依据法律法规管理，没有违规行为①—⑨。</p>	<p>1. 制定办园方向明确的幼儿园发展规划。 2. 结合发展规划，部门负责人制定切实可行的年度工作计划，计划与总结的内容为清单式，目标可达成，措施可操作，基本落实。 3. 根据工会要求按时召开教职工代表大会。 4. 家长对幼儿园工作满意率达到85%以上、教职工对幼儿园的办园情况满意率达到85%以上、幼儿园在本地区有影响力。 5. 依据相关法律法规管理，但有违规行为。</p>	<p>1. 坚持社会主义办园方向，积极研究制定幼儿园发展规划。 2. 有年度工作计划和总结。 3. 没有教职工代表大会。 4. 以生存为导向，有违规行为。</p>	<p>幼儿园发展规划 年度工作计划及总结</p>	<p>听取汇报 查阅资料</p>	<p>10分</p>
---------------------------	------------------------------	--	---	---	------------------------------	----------------------	------------

注释：①如：事业单位法人证、黑龙江省学前教育机构登记注册证、食品经营许可证、营业执照(民办营利性幼儿园)、营业执照(民办非营利性幼儿园)、营业面积是1316-1599平方米，建筑面积是1880-2284平方米；9个班的幼儿园使用面积为1887-2303平方米，建筑面积为3145-3838平方米；12个班使用面积为2402-2945平方米，建筑面积是4003-4908平方米。②如：3个班的幼儿园使用面积为557-706平方米，建筑面积是796-1009平方米；6个班的幼儿园使用面积为1316-1599平方米，建筑面积是1880-2284平方米；9个班的幼儿园使用面积为1887-2303平方米，建筑面积为3145-3838平方米；12个班使用面积为2402-2945平方米，建筑面积是4003-4908平方米。③如：小班(3-4周岁)不超过25人；中班(4-5周岁)不超过30人；大班(5-6周岁)不超过35人，混龄班30人。④如：根据教育部关于印发《幼儿园教职工配备标准(暂行)》的通知，全日制幼儿园全国教职工与幼儿配比1:5-1:7，全国保教人员与幼儿配比1:7-1:9；半日制幼儿园全国教职工与幼儿配比1:8-1:10。⑤如：支付房屋、租赁、物业费、水电、煤气等费用。⑥如：支付房屋、水电、煤气、物业、租赁、物业费、水电、煤气、人员工资和保险以及部分修缮等费用。⑦如：支付房屋水电、煤气、教职工工资保险、教职工专业培训、幼儿学习材料、基本建设和大型建设贴公告、⑧参照《中华人民共和国会计法》《事业单位会计准则》《中华人民共和国预算法》《行政事业单位内部控制报告管理制度》(试行)等。⑨如：通过网站、幼儿园门前张贴公告、幼儿园微信公众号等公开幼儿园招生信息。招生简章中有详细的招收幼儿年龄段、报名手续及报名方式、入园手续时间及方式、招生咨询电话等。

重点内容	关键指标	评估要点	分类描述			过程性建设材料	实地(抽检)评估方式	分值
			一类	二类	三类			
A1. 办园方向 (70分)	B2. 品德启蒙	C4. 立德树人	<p>1. 办园宗旨符合立德树人、幼儿为本、全面发展的要求，发展方向明确。课程计划中有践行社会主义核心价值观的内容，落实五育并举的教育目标，总是在点滴事物的真实情境中，让幼儿用感知体验的方式展现良好的道德品质行为，教育形式有自身特点，形成典型经验，在本地区具有一定的示范引领作用。</p> <p>2. 能根据不同年龄段幼儿身心发展特点，有计划地将社会主义核心价值观融入保教活动全过程，形成优质园本课程资源，并在一定范围内推广使用。</p>	<p>1. 办园宗旨符合立德树人、幼儿为本的要求，科学办园。使用一些辅助资料，帮助幼儿理解何为良好的道德品质行为，在保教教育全过程中有目的、有计划、系统地落实五育并举的教育目标，且教育形式适宜、丰富。</p> <p>2. 能将社会主义核心价值观内容融入幼儿园教育活动中，形成园本课程资源，但品德教育活动中体现过于抽象。</p>	<p>1. 贯彻执行党的教育方针，落实国家法律法规及政策，落实立德树人根本任务，依法依规划办园。五育并举，保教过程能体现德智体美劳全面发展。</p> <p>2. 能在重大节日和重要时间节点开展弘扬社会主义核心价值观主题教育活动。</p>	<p>幼儿园发展规划 学期工作计划 立德树人各类活动纪实</p>	<p>座谈交流 查阅材料 自然观察</p>	10分
			<p>1. 创设温馨、关爱、平等的集体生活氛围，建立良好的同伴关系。通过一日生活和各项活动，让幼儿在亲身体验中理解并建立良好的道德品质和行为习惯，潜移默化地促进幼儿品德和行为习惯养成。</p> <p>2. 老师注重自身道德修养的学习与提升，以高素质的言谈举止为幼儿做出榜样，潜移默化地影响幼儿，并能够结合幼儿年龄特点，将关爱他人、爱集体、爱家乡、爱党爱国等情感培育，有计划、以丰富适宜的形式融入幼儿一日生活和各项活动中，随时捕捉教育契机，预生成相结合。</p> <p>3. 教师在幼儿目之所及的位置，利用图示、标记或幼儿能理解的图文等形式，激发幼儿的情感，提示良好行为的养成。</p>	<p>1. 创设良好的集体生活氛围，建立良好的同伴关系。通过一日生活促进幼儿品德和行为习惯养成。帮助幼儿学会生活，养成自己的事情自己做的习惯。</p> <p>2. 教师说话能使用文明用语，但是言行举止有不良行为如：和幼儿在一起的时候玩手机、随手扔垃圾、高声喧哗……。</p> <p>3. 注重培养幼儿关爱他人、爱集体、爱家乡、爱党爱国等情感，并融入到日常保教活动之中。</p> <p>4. 教师重视与幼儿的沟通。</p>	<p>1. 注重集体生活氛围的创设，建立良好的同伴关系。能够培养幼儿养成好品德和行为习惯，帮助幼儿养成自己的事情自己做的习惯。</p> <p>2. 在一日活动中有尊重关爱他人、爱集体、爱家乡、爱党爱国等相关内容。</p>	<p>幼儿园课程资源或教育计划 幼儿品行养成活动纪实</p>	<p>查阅资料 自然观察</p>	10分

A1. 办园方向 (70分)	B3. 科学理念	C6. 办园理念	<p>1. 充分体现科学的教育思想和教育观念, 依据《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》, 基于幼儿园发展实际确定办园目标。目标描述具体、具有可操作性, 目标指向于幼儿的终身发展。</p> <p>2. 有自己的办园理念、理念有科学的理论做支持, 符合幼儿园发展方向, 与办园目标和国家的教育方针相一致, 体现促进幼儿全面发展与健康成长, 办园理念被全体教职工理解、认同、践行。</p> <p>3. 在幼儿一日生活作息安排中, 幼儿有充足的生活活动时间、幼儿有参与教师主导的教学活动时间、幼儿有充分的自主游戏时间、游戏空间安全, 结构合理, 材料丰富, 可以满足不同能力水平幼儿发展需要。通过小组、个别组织形式支持不同发展水平幼儿的学习与发展。幼儿在游戏中的教育活动中积极主动地学习, 真正成为学习与发展的主人。</p>	<p>1. 在明确办园目标的基础上, 遵循学前教育的特点和规律, 形成符合园情发展的办园理念。理念符合幼儿教育的发展实际, 尊重幼儿的发展规律, 基本符合科学的教育思想和教育观念, 基本符合《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》精神。目标描述指向明确, 有利于幼儿的终身发展。</p>	<p>1. 办园目标与国家教育方针一致, 体现促进幼儿全面发展与健康成长。</p>	园长和教职工能阐述办园目标或理念	综合考察 座谈交流	10分
A2. 保育与安全 (200分)	B4. 卫生保健	C7. 遵循规律	<p>1. 各项制度科学、规范、合理, 在日常各项保教工作中, 能从幼儿需求出发, 认真落实各项制度要求, 切实发挥制度管理的作用。</p> <p>2. 各岗位工作人员能认真履行岗位职责, 有规范、完整的各项检查与记录。</p> <p>3. 有家长代表参加的膳食管理委员会, 并定期召开会议, 有长期稳定的专职人员负责幼儿膳食管理工作。阳光食堂100%全覆盖。</p> <p>4. 餐具、熟食盛器在厨房或餐具清洗消毒间集中清洗消毒, 并保洁存放, 设置专用的餐具清洁区域, 至少有3个专用水池, 为幼儿设置单独的消毒柜, 热力消毒达到120°, 20分钟以上, 清洁后的餐具能做到密闭存放。</p> <p>5. 设置食品库房, 有专门储存容器, 食材达到分类摆放, 食材进货时间、生产日期等容器有明显标识, 食品货架离地离墙10cm以上, 有防鼠、防虫等设施, 库存中所有食品冷藏、冷冻食材做到原料和半成品分开存放。都定位储藏、分类摆放, 并标有食品名称、保质期。</p>	<p>了解幼儿的学习特点和发展规律, 在幼儿学习和游戏中能尊重、保护幼儿的好奇心和探究兴趣。支持和满足幼儿的好奇心和探究欲望。支持幼儿通过亲身体验获取经验的需要。</p> <p>1. 严格落实健康检查、健康教育、卫生消毒等各项工作制度, 开展常见传染病专项管理; 做好室内外环境清洁及消毒, 及时完成消毒记录; 对幼儿及家长开展多种形式健康教育。根据各岗位职责建立健全全园实际, 根据各岗位职责明确, 落实到人。</p> <p>2. 制定阳光食堂管理制度, 并有专人负责做好记录和防护; 有专职食品安全管理员, 有膳食管理委员会。</p> <p>3. 餐具、熟食盛器在厨房或清洗消毒间集中清洗消毒。</p>	<p>具有科学的儿童观和教育观, 知晓幼儿的学习特点和规律, 坚持以游戏为基本活动, 在学习和游戏中有保护幼儿好奇心和探究兴趣的意识。</p>	<p>问卷结果分析 观察活动中幼儿表现及教师行为</p>	综合考察 自然观察 问卷调查	10分
		C8. 制度健全		<p>1. 严格执行《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》以及其他有关卫生保健的法规、规章和制度; 根据《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》, 建立健全幼儿园膳食营养、卫生消毒、疾病预防、健康检查等卫生保健十项制度, 并抓好工作落实。</p> <p>2. 建立各岗位职责, 人员职责明确。</p> <p>3. 教职工健康检查合格率达到100%。</p>	<p>保健十项制度 上墙 相关文件健康教育工作 纪实 相关岗位职责 健康档案 阳光食堂材料; 设备使用、消毒、平台信息维护</p>	查阅资料 听取汇报 实地踏查	20分	

A2. 保育与安全 (200分)	B4. 卫生保健	C9. 膳食均衡	<p>1. 制定营养均衡的四季带量食谱，食物品种多样化且合理搭配，至少每2月进行一次膳食调查和营养评估，能根据评估结果适时调整膳食结构。</p> <p>2. 进餐环节保证幼儿情绪愉快，培养幼儿良好的饮食行为和卫生习惯。</p> <p>3. 留样食品按品种分别盛放在清洗消毒后的密闭专用容器内，能在冷藏条件下存放48小时以上；每份留样品种不少于125克以满足检验需要，并有详细的存放记录，留样内有标签(食物名称、留样人、留样时间)，留样餐具正规消毒后使用。</p>	<p>1. 制定健康的四季带量食谱，至少每季度进行一次膳食调查和营养评估，并进行总结。</p> <p>2. 通过多种形式培养幼儿良好的饮食习惯，鼓励幼儿自主进食。</p> <p>3. 每餐都有留样食品，留样食品按品种分别盛放在清洗消毒后的密闭专用容器内，在冷藏条件下存放48小时以上。</p>	<p>1. 制定健康的四季带量食谱，至少每季度进行一次膳食调查。</p> <p>2. 营造良好的进餐环境，保证幼儿进餐质量，养成规律进餐的习惯。</p> <p>3. 幼儿园每周向家长公示幼儿食谱，并按相关规定制定食品留样。</p>	带量食谱 膳食调查材料 食品留样	实地考察 查阅资料 座谈交流	10分
A2. 保育与安全 (200分)	B4. 卫生保健	C10. 传染病防控	<p>1. 对儿童常见病进行登记和专案管理，因病缺勤幼儿坚持排查登记，及时准确掌握情况，并做好追踪记录，做到对传染病患儿早发现、早报告、早隔离、早治疗。</p> <p>2. 为儿童提供整洁、安全、舒适的环境。室内有防蚊、蝇、设备。卫生间做到清洁通风、无异味，每日定时打扫，保持地面干燥，寝室被褥每月曝晒1~2次，床上用品每月清洗1~2次；玩具、图书表面的清洁卫生，每2周进行一次玩具清洗消毒。</p> <p>3. 建立幼儿全日健康记录，掌握幼儿的身体健康状况，做好幼儿的因病缺勤记录及健康监测追踪工作，能够做到关注幼儿洗手、进餐、饮水、如厕、户外活动、体育锻炼等……有体育锻炼计划。</p> <p>4. 教职工能根据幼儿的体征反应，及时发现传染风险，能从控制传染源、切断传播途径、保护易感人群三个环节做好预防控制工作。</p> <p>5. 熟知传染病应急处置流程，传染病防控演练每年不少于2次。</p>	<p>1. 把消毒隔离、安全防护等卫生保健知识纳入全员培训中，内容涵盖常见传染病的发病特征、传播途径、消毒处理等相关知识。</p> <p>2. 为儿童提供整洁、安全、舒适的环境中，室内防蚊、蝇、设备不全面。卫生间消毒不能按要求每日完成。卫生间做到清洁通风，有卫生洁具，能清洁寝室被褥，能对玩具、图书表面的清洁卫生。</p> <p>3. 有幼儿全日健康记录，了解幼儿的身体健康状况，有相应因病缺勤记录，偶尔关注幼儿洗手、进餐、饮水、如厕、户外活动、体育锻炼等……有体育锻炼计划。</p> <p>4. 教职工具备一定的应急处置能力，能够对可能被污染的环境和物品实施随时消毒与终末消毒。</p> <p>5. 重视幼儿生活护理，在预防常见传染病方面方面有方法和措施。</p>	<p>1. 成立传染病预防工作领导小组，制定各岗位工作职责、疫情防控措施、信息上报流程、家长沟通机制、突发应急处置预案等。</p> <p>2. 有幼儿全日健康记录，但不如实记录，不能全面掌握幼儿的身体健康状况，有相应因病缺勤记录，对幼儿洗手、进餐、饮水、如厕、户外活动、体育锻炼不能做到持续关注。</p> <p>3. 经常性地向全体教职工开展预防传染病知识和技能培训，有方案、有记录。</p> <p>4. 能坚持每日排查幼儿健康状况。发现患病或疑似患病者，能按流程快速有效处置。</p>	传染病登记本 应急演练材料 培训纪实	查阅资料 实地考察 随机访谈	30分

A2. 保育与安全 (200分)	B4. 卫生保健 C11. 保健工作	<p>1. 所有幼儿在入园前均在辖区内妇幼保健机构进行健康体检，都有体检合格证明。所有在园幼儿都依照国家免疫规划进行及时的免疫接种，并有详实的记录。</p> <p>2. 在收托150名幼儿至少设1名专职卫生保健人员的基础上，每增加100名幼儿，增设专职幼儿保健医1名。保健人员掌握常见病的基础知识，并有计划为全园教职工及家长做防病知识的宣传与讲座。</p> <p>3. 教师按照卫生保健部门规定的程序和内容进行晨检。一摸；二看；三问；四查。</p> <p>4. 了解幼儿饮食习惯，指导科学烹饪，纠正幼儿偏食。</p> <p>5. 观察幼儿饮食、睡眠、精神状况等，并有观察记录。</p> <p>6. 对儿童常见病进行登记和专案管理，开展儿童心理健康、卫生知识的宣传和教育活动。保健工作资料至少保存3年。</p>	<p>1. 所有入园幼儿入园前都有体检证明。所有在园幼儿都依照国家免疫规划进行及时的免疫接种。</p> <p>2. 在收托150名幼儿至少设1名专职卫生保健人员的基础上，每增加50名幼儿，增设幼儿保健员1名。保健人员了解常见病的基础知识。能够进行基本的检查；如观察幼儿的精神状态，是否发热等...</p> <p>3. 有膳食计划，严格管理幼儿膳食工作，食堂规范操作。</p> <p>4. 开展幼儿健康检查工作，建立幼儿健康档案。做好常见病的预防，发现问题及时处理。</p> <p>5. 有儿童常见病登记记录，保健工作资料至少保存2年。</p>	<p>1. 幼儿园按照1:150比例配备专职卫生保健人员。但保健人员对常见病的的基础知识掌握不全面。</p> <p>2. 卫生保健人员做好膳食指导，为幼儿科学合理配餐。</p> <p>3. 依据《托儿所幼儿园卫生保健制度》每日开展晨午检及全日健康观察，并有记录。</p> <p>4. 定期为幼儿测量身高、体重。幼儿入园体检率为100%。</p>	晨检及全日健康观察记录 营养性疾病登记本 幼儿健康档案 心理卫生工作纪实	查阅资料 听取汇报	20分
	C12. 生活常规	<p>1. 生活常规科学合理，幼儿能根据需要自主饮水、自觉洗手、如厕、增减衣物等，如厕时注意做到保护幼儿的自尊和隐私。</p> <p>2. 幼儿养成良好的生活卫生习惯。毛巾展开悬挂，并放在通风口便于幼儿取放的地方。</p> <p>3. 有计划地对幼儿饮水次数和喝水量的记录。</p> <p>4. 不随意占用或改变幼儿的睡眠时间。幼儿都能有尊严地享用餐点。</p>	<p>1. 建立合理的一日生活常规，帮助幼儿养成每天午睡、按时进餐、吃好三餐等作息习惯。引导幼儿因需自主饮水、盥洗、如厕、增减衣物等。</p> <p>2. 幼儿养成基本的生活卫生习惯。</p> <p>3. 幼儿饮用水获得国家相关部门的安全检测。</p>	<p>1. 建立基本合理的一日生活常规，根据幼儿的年龄特点和需求满足幼儿饮水、盥洗、如厕、增减衣物等基本需要。</p> <p>2. 幼儿初步养成基本的生活卫生习惯。</p>	幼儿园一日生活作息时间表 观察幼儿生活常规	半日观察	10分
B5. 生活照料	C13. 自我服务	<p>1. 保教人员护理方式科学有效，幼儿在生活形成与年龄相适应的良好自我服务能力。</p> <p>2. 教师总是注意为幼儿留出生活自理的时间，支持和鼓励幼儿自己的事情自己做。提供活动机会，支持幼儿参与劳动，养成爱劳动的好习惯。请幼儿参与整理桌面物品、清理卫生，清理工具卫生安全。幼儿轮流自己取餐，支持幼儿提升自我服务的能力。</p> <p>3. 幼儿具有良好的环保意识和集体责任感。</p>	<p>1. 保教人员护理方式适宜，通过积极的方式帮助幼儿初步掌握生活自理的正确方法。</p> <p>2. 培养幼儿能主动参与餐前准备、餐后清洁，主动进行图书、玩具、生活用品整理，初步养成劳动习惯。</p> <p>3. 组织多种形式的事，增强幼儿的环保意识 and 集体责任感。</p>	<p>1. 保教人员护理方式基本适当，幼儿在照护下初步学习生活自理的基本方法。</p> <p>2. 引导幼儿参与餐前准备、餐后清洁，进行图书、玩具、生活用品等整理，培养幼儿初步的劳动习惯。</p> <p>3. 在活动中，渗透幼儿的环保意识 and 集体责任感。</p>	连续观察：幼儿在各项活动中的自我服务能力	半日观察	20分

A2. 保育与安全 (200分)	B5. 生活照料	C14. 体格锻炼	<p>体格锻炼计划科学，与幼儿身体发展相适应，并能灵活实施，确保每位幼儿均可获得充分的活动和锻炼机会。小雨天、雪天等特殊天气也坚持户外活动，一次性户外活动时间超过40分钟。</p>	<p>体格锻炼计划合理，幼儿可以获得较多的活动和锻炼机会，运动量基本适宜。</p>	<p>能制定并实施体格锻炼计划。在天气条件具备的情况下，确保每天2小时时的户外活动，其中体育活动活动时间不少于1小时。</p>	<p>连续观察：幼儿的体育活动内容，幼儿性格锻炼计划及记录表</p>	<p>半日观察 查阅资料</p>	<p>15分</p>
		C15. 特殊照顾	<p>1. 创造条件让有特殊需要的幼儿参与班级的各项活动，形成个案计划及跟踪随访记录。 2. 与家长共同商议拟定特殊照料的策略。</p>	<p>1. 重视有特殊需要的幼儿，为其建立个人档案。 2. 与家长建立有效沟通。</p>	<p>1. 关爱、尊重有特殊需要的幼儿，为其提供必要服务，做好生活照料工作。 2. 根据需要及时与家长沟通。</p>	<p>特殊需要幼儿基本信息及照料纪实 保教人员及家长访谈记录及跟踪随访记录</p>	<p>查阅资料 随机访谈</p>	<p>5分</p>
	B6. 安全防护	C16. 安全管理	<p>1. 严格执行国家和地方幼儿园安全管理的有关规定，每学期开学前教职工结合园所和班级实际，排查、分析潜在的安全风险，有关于门卫、房屋、设备、消防、交通、日常安全巡查等安全制度，分层次签订安全责任书，落实到每个人，制定消防、防恐防暴、自然灾害等紧急疏散预案，过程中发现问题，及时调整。开展多种形式的紧急疏散演练，每学期至少2次，定期总结、整改安全防护工作落实情况；教职工知悉相关制度，发现问题后能熟练处置。 2. 及时更新应急预案；每季度开展1次消防安全疏散演练。 3. 幼儿园出入审批流程完整，备案管理，保证入园、离园安全。设立门卫室，配备专职保安，保安持证上岗，配备符合相关要求的防暴器械，与公安机关、城管执法部门、家长联合设置护学岗安装一键式报警器并与公安机关、教育部门联网。 4. 有独立的疏散楼梯和安全出口，周围没有障碍物，在每个空间都设有安全疏散指示，疏散图，指示标识明显。建立安全检查自评机制，引导保教人员开展安全自查。</p>	<p>1. 认真落实国家和地方幼儿园安全管理的有关规定，建立健全符合园所实际的规章制度和措施，重视制度落实，按岗位设置安全责任人，每学期开学前组织各岗位职工排查安全隐患，有针对性地完成安全管理措施，签订安全责任书。 2. 有紧急疏散应急预案，定期组织开展多种形式的应急演练，每学期至少1次。 3. 幼儿园内各种建筑、设施设备均有安全防护措施；按要求配备消防设施，所有建筑符合消防安全要求，配备微型消防站。 4. 幼儿园周边与公安机关联合设置护学岗并发挥作用。安装一键式报警器。</p>	<p>1. 根据国家和地方幼儿园安全管理的相关规定，建立门卫、房屋、设备、消防、交通、日常安全巡查等安全防护和检查制度，各项安全责任落实到人。 2. 建立“两台账一图一卡”双重预防机制，制定消防安全、防恐防暴等应急预案；定期开展安全演练。 3. 园所实施封闭管理，设立门卫室，配备专职保安，配备符合相关要求的防爆器械；门口设置硬质防冲撞设施；消防通道、安全出口畅通，应急照明、疏散指示标志完备。 4. 园内安装视频监控系統，安装一键式报警器并与公安机关、教育部门联网；幼儿园周边设置护学岗。</p>	<p>相关制度建设 “两台账一图一卡” 各类安全应急预案及演练活动纪实 消防安全验收材料 护学岗公示栏</p>	<p>实地踏查 查阅资料</p>	<p>25分</p>

A2. 保育与安全 (200分)	B6. 安全防护	C17. 安全保护	<p>1. 保教人员能积极运用安全知识和技能, 采取预防活动中潜在的安全风险。每学期至少有2次关于安全方面的培训, 有计划、有实操、有影像资料。</p> <p>2. 安全隐患排查台账齐全, 定期检查维护环境、设施设备、玩具材料等, 及时采取相应防护措施, 排除各种安全隐患。安全隐患排查台账有专人负责, 有检查、有记录、有过程。所有器械设施适应不同年龄幼儿的年龄和活动内容, 大中型运动器械固定安装在软质地面上, 器械之间保持足够的安全距离, 使用的材料全部有质检报告。在每个空间都设有安全疏散指示, 疏散图, 标识明显。</p> <p>3. 杜绝责任事故, 一般事故年发生率低于0.5%, 报告及时准确。为幼儿办理了校方责任险, 有汇总、有记录、有过程。有消防验收合格意见书。有完善细致的逃生预案。</p>	<p>1. 保教人员掌握基本急救常识和防范、避险、逃生、自救方面的培训。</p> <p>2. 建立安全隐患排查台账, 有专人负责。80%器械设施基本适合幼儿的年龄和活动内容, 器械摆放保持距离, 使用的材料80%有质检报告。</p> <p>3. 幼儿园投保校方责任险。</p> <p>4. 在每个空间都设有安全疏散指示, 但有些标识被挡住, 或安装位置不明显。有消防验收合格意见书, 有一部分的逃生预案。</p>	<p>1. 保教人员具有安全防护意识、基本知识和相关技能。</p> <p>2. 幼儿园环境、设施设备、装饰装修材料、用品用具和玩教具材料质量等, 应当符合国家标准和环保要求; 50%器械设施适合幼儿的年龄和活动内容。创设安全的生活环境, 提供必要的安全保护措施。</p> <p>3. 开展安全自查, 做好环境、设施设备、玩具材料等安全检查, 有检查、有记录。</p> <p>4. 发生意外时, 优先保护幼儿的安</p>	<p>保教人员宣传 培训活动纪实 安全自查过程性记录 安全隐患排查台账 校(园)责任保险投保单</p>	25分
A3. 教育过程 (260分)	B7. 活动组织	C18. 安全教育	<p>1. 每学期定期结合生活中, 对幼儿进行安全教育。</p> <p>2. 加强幼儿安全防范意识, 帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料可能出现的安全风险。</p> <p>3. 利用图书、音像等材料对幼儿进行逃生和求救等方面的教育, 并运用游戏方式进行模拟练习。</p>	<p>1. 能将安全教育内容列入幼儿园保教计划中。</p> <p>2. 帮助幼儿了解周围环境中的不安全的事物, 在游戏和生活中引导幼儿逐步增强安全防范意识。</p> <p>3. 引导幼儿学习简单的自救和求救的方法, 提高自我保护能力。</p>	<p>1. 能将安全教育内容列入幼儿园保教计划中。</p> <p>2. 帮助幼儿了解周围环境中的不安全的事物, 在游戏和生活中引导幼儿逐步增强安全防范意识。</p> <p>3. 引导幼儿学习简单的自救和求救的方法, 提高自我保护能力。</p>	<p>幼儿园保教计划 班级学期、周计划 安全教育活动</p>	20分
A3. 教育过程 (260分)	B7. 活动组织	C19. 制定计划	<p>1. 根据幼儿年龄特点和发展需求, 制定适宜的保教计划。有幼儿园课程目标、课程内容、课程实施有书面的计划, 但不完善。</p> <p>2. 注重保教并重, 能结合园所条件等因素, 合理安排活动时段及内容, 能根据教育工作中的反馈, 对其进行调整。</p> <p>3. 教师和幼儿熟悉并遵守固定的一日常规, 生活内容不随意改变。</p> <p>4. 教育活动内容的组织以学科为主, 部分领域之间有联系。</p>	<p>1. 遵循《纲要》《指南》精神, 制定每学期、每周保教计划。</p> <p>2. 各计划体现保教结合, 具有可操作性。</p>	<p>1. 遵循《纲要》《指南》精神, 制定每学期、每周保教计划。</p> <p>2. 各计划体现保教结合, 具有可操作性。</p>	<p>观察班级保教活动 学期、周保教计划</p>	10分

重点内容	关键指标	评估要点	分类描述		过程性建设材料	实地(抽检)评估方式	分值	
			一类	二类				
A3. 教育过程 (260分)	B7. 活动组织	C22. 支持学习	<p>1. 创设多种机会和学习形式,让幼儿根据自己需要和兴趣开展讨论,并提供适宜的回应和支持。</p> <p>2. 支持幼儿运用已有的知识经验追问和探索,进而想办法去解决问题。</p> <p>3. 促进幼儿通过主动建构拓展、提升日常生活和游戏经验。</p> <p>4. 为幼儿记录提供时间、空间和材料,引导幼儿通过多种方式对自己已经历过的活动表达表征。</p> <p>5. 每天至少1次在固定时间给幼儿读书、讲故事。有足够的辅助材料引发幼儿的自主阅读。如:足够的绘本、电子图书、电脑软件、手偶等,不仅阅读角有图书,在其他游戏区也放置相关的图书等。注意引导幼儿理解文字符号的含义,如:框架、容器、物品都贴有标识。标识有汉字的、有字母的、有图形的、有颜色块的等。</p> <p>6. 一日生活各个环节随时都使用数学概念安排生活中的事物,并为每个幼儿分别准备操作摆弄的材料,通过小组与个别游戏活动的形式,鼓励幼儿用直接感知、亲身体验、实际操作的方式,感受理解用数学的概念解决生活中的问题。</p>	<p>1. 选择集体或小组等活动形式,讨论幼儿感兴趣的话题。</p> <p>2. 鼓励幼儿积极地发现问题,并能表达自己的观点。</p> <p>3. 了解和把握幼儿已有的知识经验,结合当前的兴趣点与需求,给予适宜的提升,拓宽幼儿的经验视野。</p> <p>4. 在幼儿游戏和学习活动后,给幼儿提供记录自己活动感受的时间、空间和材料,每周至少有2—3次阅读故事的活动。幼儿每天都有自由阅读、绘画的时间。在幼儿经常接触到、并随处可见的地方提供一些规范的文字符号;能结合主题活动引导幼儿认识相关的表征符号、标识。教师结合生活实际,经常帮助幼儿感受文字的运用,如:买来新玩具时,把说明书上的文字念给幼儿听,读故事的时候让幼儿在教师身边看着文字和画面等。</p> <p>5. 教师注意讲解演示和让幼儿探索操作相结合,如:教师准备一套材料,让幼儿轮流体验摆弄等。</p>	<p>1. 健康、语言、社会、科学、艺术等各领域活动安排均衡合理,目标具有可操作性。</p> <p>2. 运用多种方式鼓励幼儿探索、发现身边事物与现象的奥秘,促进兴趣、情感、意志等非智力因素与认知能力相辅相成、协调发展。</p>	<p>1. 发现幼儿有意义的话题,为幼儿提供讨论的机会和时间。</p> <p>2. 引导幼儿对感兴趣的事物和现象提出问题。</p> <p>3. 能捕捉幼儿对新事物的关注点,组织幼儿分享经验。</p>	<p>自然观察</p> <p>随机访谈</p>	10分
			<p>1. 体现健康、语言、社会、科学、艺术等各领域内容的有机整合、相互渗透,目标突出整体性、发展性、个体差异性。</p> <p>2. 创设生活化、游戏化的教育环境,为幼儿自主学习提供时间、空间、材料等方面的支持,在幼儿需要时给予鼓励、适时指导,促进幼儿全面和谐发展。</p>	<p>1. 教育活动的安排涵盖健康、语言、社会、科学、艺术等各个领域内容,目标清晰具体。</p> <p>2. 寓教育于生活和游戏中,让幼儿在轻松愉悦的氛围中获得多方面发展。</p>	<p>1. 教育活动的安排涵盖健康、语言、社会、科学、艺术等各个领域内容,目标清晰具体。</p> <p>2. 寓教育于生活和游戏中,让幼儿在轻松愉悦的氛围中获得多方面发展。</p>	<p>查阅资料</p> <p>座谈交流</p>	20分	

A3. 教育过程 (260分)	B7. 活动组织	C24. 科学衔接	<p>1. 围绕《3-6岁儿童学习与发展指南》目标为导向，以活动为组织方式，通过生活活动、游戏活动、主题或单元活动，支持幼儿在四个方面的入学准备。</p> <p>2. 关注幼儿发展的连续性，将入学准备教育贯穿于幼儿园保育教育的全过程，在大班下学期增加入学适应的教育内容，做好幼小衔接。</p> <p>3. 有针对性地将从身心、生活、社会和学习等方面准备进行有机融合和渗透，让幼儿对顺利入学充满信心。建立与对口小学合作的长效机制，每学期定期组织集体教研活动，结合幼儿感兴趣的话题，为幼儿和小学生创造相互了解的机会和平台。共同做好双向科学衔接。</p>	<p>1. 围绕《3-6岁儿童学习与发展指南》目标为导向，以活动为组织方式。</p> <p>2. 注重幼小科学衔接，从小班幼儿入园即开始进行入学准备教育，实现幼小自然延伸和过渡。</p> <p>3. 通过多种形式开展活动，激发幼儿对小学的向往，注重兴趣、习惯、能力的培养。</p> <p>4. 经常与对口小学联系。</p>	<p>1. 活动计划与实施符合学前教育的基本精神与要求，无“小学化”倾向。</p> <p>2. 注重幼小衔接，尤其是大班下学期采取多种形式，帮助幼儿形成从幼儿园到小学顺利过渡的基本能力，有期待入学的积极情感。</p>	观察幼儿日常活动 幼小衔接活动 相关图文资料	自然观察 查阅资料	20分
		C25. 师幼状态	<p>1. 教师能保持积极乐观的情绪状态，为幼儿创设安全、信任的心理氛围，采用积极双向的、个性化的互动方式，倾听幼儿的感受与体验、想法与需求，真诚接纳每一名幼儿。</p> <p>2. 幼儿在一日活动中是自信的、从容的，在交往与互动中能放心、大胆地表达真实情绪和不同观点。</p> <p>3. 允许幼儿表达自己的情绪，在幼儿发脾气时不硬性压制，待幼儿平静下来后告诉幼儿，什么行为是可以接受的；经常和幼儿一起谈论他们自己认为高兴或生气的事，帮助幼儿缓解情绪。</p> <p>4. 在一日生活每个环节，教师总是和幼儿保持紧密的距离和密切的关系，教师会以微笑、点头的方式回应幼儿。</p>	<p>1. 教师善于调整情绪，保持良好的精神状态，能以支持性的态度和行为与幼儿互动，关注幼儿的情绪变化，允许幼儿表达自己的情绪，建立平等信任的关系。</p> <p>2. 幼儿能与同伴及教师友好相处，能主动表达自己的意愿，或者寻求帮助。</p> <p>3. 教师在集体活动时和幼儿很亲密。教师生气时不乱发脾气、不迁怒于他人，用很平和的语气和幼儿交流，为幼儿做情绪稳定的榜样。</p>	<p>1. 教师情绪积极乐观，对幼儿亲切和蔼，能平等对待每一名幼儿。</p> <p>2. 幼儿情绪比较稳定，能向同伴或成人表达自己的需求。</p>	连续观察：教师情绪状态以及与幼儿交流的态度行为，幼儿的情绪与表达	半日观察	20分
	B8. 师幼互动	C26. 自主空间	<p>1. 对幼儿的行为予以信任、理解和支持，最大化地放手，支持幼儿自主支配活动、主导游戏。</p> <p>2. 将自主精神贯穿于一日生活，增强幼儿自主意识，使其主动参与一日活动中与自己的决策。</p> <p>3. 捕捉幼儿积极努力的过程，用肯定和信任的态度回应幼儿，鼓励幼儿自主决定、独立做事，支持幼儿克服困难和挫折、用策略支持幼儿体验并经历解决冲突的过程，让幼儿感受经过努力带给他们的成就感。</p>	<p>1. 为幼儿提供充足的时间、空间与材料，支持幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法。</p> <p>2. 创设民主氛围，支持幼儿积极参与一日生活中与自己有关的决策。</p> <p>3. 能关注到多数幼儿的积极行为并能及时肯定，以语言的表扬、鼓励、肯定为主来评价和引导幼儿积极的积极行为。</p>	<p>1. 为幼儿提供游戏材料，创设与同伴交往的机会。</p> <p>2. 在一日生活中给予幼儿一定的自主管理的空间，鼓励幼儿有信心参与决策。</p>	连续观察：游戏材料投放与幼儿游戏状态，幼儿的自主意识	半日观察	20分

A3. 教育过程 (260分)	B8. 师幼互动	C27. 观察记录	<p>1. 形成良好的观察习惯，掌握观察要点，对幼儿进行有针对性的观察。</p> <p>2. 教师坚持为幼儿成长做观察记录并讨论幼儿的轶事。定期对幼儿的发展进行全面、个性化的分析与评价。使用适宜的观察评价工具，每学期末1次评价幼儿的发展状况。</p> <p>3. 能有效介入幼儿的活动，为幼儿提供个性化的支持，提升幼儿的经验。</p>	<p>1. 运用定点或追踪观察等方法，对幼儿的行为有重点地进行观察与记录。</p> <p>2. 根据一段时间的持续观察，对幼儿的发展状况及需求做出全面的分析。</p> <p>3. 根据记录与分析，为幼儿提供有针对性的支持，不急于介入幼儿的活动。</p> <p>4. 每年1次评价幼儿的发展状况。</p>	<p>1. 有观察幼儿的意识，能在各类活动中观察幼儿的行为表现，并做记录。</p> <p>2. 根据观察记录，对照《指南》，分析幼儿行为。</p> <p>3. 幼儿活动时，不干扰幼儿的活动。</p>	教师观察记录 连续观察：教师的观察意识与方法，教师介入行为	查阅资料 半日观察	15分
A3. 教育过程 (260分)	B8. 师幼互动	C28. 表达表征	<p>1. 为幼儿记录提供时间、空间与材料，鼓励幼儿运用自己独特的方式对游戏、阅读、观察等活动进行表达表征。</p> <p>2. 鼓励幼儿回顾和整理自己的想法和体验，一对一倾听并真实记录幼儿的成功、努力、困难、挫折等体验。</p> <p>3. 让幼儿参与班级的环境创设，有非常丰富的材料和工具，给幼儿充分的空间展示他们的艺术作品，让幼儿自己摆放作品等。</p> <p>4. 教师给幼儿充分的游戏机会，尊重幼儿自发的表现和独到的创造性；给幼儿适当的指导，鼓励幼儿自由选择并自由使用各种材料进行不同风格的艺术表达或自由选择音乐表演活动，也能参与集体音乐活动。每学期会有一些拓展性音乐类活动，鼓励幼儿创编音乐。</p>	<p>1. 引导幼儿经常通过绘画、讲述等方式对自己已经历过的活动进行表达表征。</p> <p>2. 鼓励幼儿回顾和整理自己的直接经验，欣赏幼儿的活动成果，愿意倾听并真实记录幼儿的想法和体验。</p> <p>3. 愿意倾听并真实记录幼儿的想法和体验。</p> <p>4. 班级有专门的美术活动区域，有很多让幼儿进行美术创意的材料和工具。</p> <p>5. 班级有进行音乐表演的区域，有一些可以进行音乐表达的乐器、道具、音乐素材等。</p>	<p>1. 在幼儿游戏和学习活动后，有意意识地引导幼儿记录自己的活动感受。</p> <p>2. 能展示幼儿的活动成果，并倾听幼儿的想法。</p>	幼儿游戏故事 连续观察：幼儿表达的意愿与方法，教师如何倾听并记录幼儿的表达表征	查阅资料 半日观察	15分
A3. 教育过程 (260分)	B8. 师幼互动	C29. 教育契机	<p>1. 善于发现各种偶发的教育契机，能识别幼儿以新的方式主动学习，并及时给予有效支持。敏感捕捉有意义的偶发教育契机，拓展学习内容和学习方式。</p> <p>2. 将《指南》五个领域教育内容融为整体，指导一日生活活动、游戏活动、主题活动中适宜的师幼互动。</p>	<p>1. 关注幼儿的生活和游戏，细心观察，能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，调整预设活动。</p> <p>2. 以主题活动方式，将各领域教育内容有机整合</p>	<p>1. 能发现幼儿感兴趣的话题或内容，围绕幼儿的兴趣点组织活动。为幼儿提供材料，与幼儿一同观察、探讨。</p>	连续观察：教师的教育敏感度及对幼儿的支持行为	半日观察	10分

A3. 教育过程 (260分)	B8. 师幼互动	<p>1. 站在幼儿的视角，参与幼儿的活动，能个别化地回应幼儿的想法与问题。</p> <p>2. 支持和拓展每一个幼儿持续探究，为幼儿学习提供进一步的机会和可能性。</p> <p>3. 当幼儿在表达想法、做法的时候，教师会用充满信任的表情和态度倾听幼儿、观察幼儿，并对幼儿的想法与做法进行分析，然后以支持发展的角度有针对性地对幼儿进行更深层次的问题互动。</p>	<p>1. 充分尊重幼儿，发现并积极回应幼儿的想法与问题。</p> <p>2. 运用开放性提问、推测、讨论等方式，引导幼儿相互交流。</p> <p>3. 幼儿在表达想法、做法的时候，教师以信任的态度接纳与肯定。</p>	<p>1. 能发现幼儿的需求，并进行回应。</p> <p>2. 在回应的过程中，不做控制与干扰。</p>	<p>连续观察：教师的回应意识、方法与效果</p>	半日观察	10分
		<p>1. 能遵循幼儿的学习特点，促进幼儿综合能力提升和经验的积累。</p> <p>2. 教师心中有大的教育目标，用发展的理念对待每个幼儿当前的发展状况，充分尊重并接纳幼儿的个体差异，支持幼儿按照自身的发展水平和方式富有个性的发展。注重反思自己怎样才能让幼儿产生更多的想法、做更多事情……</p>	<p>1. 全面了解各领域的特点，采用有效的教育策略，支持幼儿的学习与发展。</p> <p>2. 尊重幼儿的个体差异，发现每个幼儿的优势和长处，支持和引导幼儿不断的发展。</p>	<p>1. 理解幼儿各领域的学习方式，组织教育活动。</p> <p>2. 不片面追求某一领域的学习和发展。</p>	<p>连续观察：教师活动的组织，对幼儿的态度与行为</p> <p>幼儿成长档案</p>	半日观察 查阅资料	10分
		<p>1. 通过观察记录、幼儿成长档案等方式，全面准确分析每个幼儿的发展状况，及时与家长分享幼儿的成长与进步，赢得家长的信任与认可，形成对幼儿发展的合理期待。</p> <p>2. 教师能有计划地利用多种形式，轮流与每位家长展开较深入的交流，尊重并采纳家长有益的意见与建议，适时调整教育策略，满足家长合理的个性化需求。</p>	<p>1. 教师能够利用入园、离园等环节与个别家长进行交流并通过微信、电话、个别谈话多种方式及时与家长交流幼儿的日常表现，建立平等互信关系。</p> <p>2. 及时了解幼儿在家庭中的表现，并根据幼儿的发展状况进行合理分析，听取家长的意见，进行有效沟通。</p>	<p>1. 能通过日常交流等形式与家长分享幼儿在园情况。</p> <p>2. 能耐心倾听家长的意见或建议，并给予回应。</p>	<p>观察入园、离园时教师与家长沟通状态及内容</p> <p>幼儿成长档案</p> <p>家园沟通纪实</p> <p>教师观察记录</p>	自然观察 问卷调查 家长座谈 查阅资料	20分
	B9. 家园共育	<p>1. 引导家长在参与、体验幼儿园各项活动的同时，了解活动内容、理念及价值。鼓励家长作为志愿者参与幼儿教育，充分理解教师工作对幼儿成长的价值。每年开展两次家长会，多次组织家长开放日活动。每学期组织2次亲子实践活动和1次家庭教育指导。</p> <p>2. 建立家园教育与管理沟通机制，并做出相应的改进与完善，形成家园持续合作的工作机制。如：膳食调整、大型活动策划、安全管理等。</p> <p>3. 家长对幼儿园工作满意率达到90%以上。</p>	<p>1. 引导家长通过开放日、入园助教、亲子游戏活动等多种方式，尊重教师的专业性。每年每年开展一次正式的家长会，组织一次家长开放日。每学期组织1次亲子实践活动和1次家庭教育指导。</p> <p>2. 建立家园教育与管理沟通机制，成为幼儿园的合作伙伴。</p> <p>3. 家长对幼儿园工作满意率达到85%以上。</p>	<p>1. 引导家长通过观摩幼儿园一日活动，了解幼儿园的活动特点，理解教师的工作。</p> <p>2. 每学期组织1次亲子实践活动。</p> <p>3. 家长愿意支持幼儿园的各项工作的。</p> <p>4. 家长对幼儿园工作满意率达到80%以上。</p>	<p>观察活动过程</p> <p>中家长与教师沟通状态、相处方式</p> <p>园长、家委会座谈</p> <p>家长参与活动纪实</p>	半日观察 座谈交流 查阅资料	20分

<p>A4. 环境创设 (50分)</p>	<p>B10. 空间设施</p>	<p>C37. 设施设备</p>	<p>1. 配置多种材料收纳设备，便于幼儿自由取放、自主管理，满足幼儿逐步增长的独立活动需要。每个班级有大小不等的玩具柜。玩具柜采用开放式，其尺寸大小、高度都与幼儿身高相适应，便于幼儿自由取放材料。 2. 提供玩沙、玩水、玩色的清洁设施设备，便于幼儿自主清理。 3. 应对酷热、严寒等特殊天气情况，投放室内运动器械，补充户外游戏时间不足。室内至少有5个性活动区为幼儿提供多种经验。 4. 每个班级配有钢琴(或电子琴)、磁性黑板、钟表、多媒体一体机、录音机等。有条件的幼儿园还配有计算机、视频展台、数码相机、摄像机等设备。 5. 图书数量满足进入区角的幼儿每人10册，满足幼儿随时选择和更换，同时班级还有更多的图书放在储藏柜中，以确保能随时更换图书。图书种类多样。 6. 有3—4组的大中型器械或是游乐设施，能满足幼儿自由选择、减少等待。 7. 为幼儿提供了丰富的可以进行自我表达的材料和工具。投放材料生态环保、源自生活、因地制宜、就地取材，能反映出一定的本土文化特点。 8. 材料适合幼儿的年龄水平。材料可组合、可移动，不受玩法、空间的限制，体现开放性和挑战性，支持幼儿有效游戏。 9. 材料分类陈列，有清晰、醒目的收纳标识，便于幼儿自主收纳和整理。 10. 至少有五类(角色、美工、自然、数学、建构、沙水、生活、特殊兴趣等)以上玩具材料，每类玩具材料至少有3种以上。 11. 教职工按照“四有好老师”标准履行幼儿园教师职业道德规范。 12. 幼儿园师德教育计划和措施有针对性、实效性，有师德档案，体现本园特色与亮点。师德计划具体有效，师德计划中既支持教师行为标准的描述，又有如何支持教职工，形成良好师德行为的方式方法。 13. 对幼儿教师角色有坚定的信念，热爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心。为人师表，以身作则，得到社会、家长认可。</p>	<p>1. 投放开放式的玩具架、图书架等设施设备，数量充足，能摆放多种游戏材料，方便幼儿取放。每个班级有玩具柜。玩具柜是开放式的，其多数尺寸大小、高度与幼儿身高相适应，便于幼儿自由取放材料。 2. 室外设置玩水池、玩沙池、种植园地等场所所需设施。沙池深度0.3-0.5m，使用干净的海沙、江沙。水池蓄水深度不超过0.3m，水经常更换，保持清洁卫生。提供必要的遮阳、遮雨设备(如遮阳伞、遮阳布等)，确保特殊天气时户外活动正常开展。 3. 室内至少有3个活动区为幼儿提供多种经验。 4. 每个班级配有2-3种常用的教育教学基本设备。 5. 图书数量满足进入区角的幼儿每人3-5册。 6. 有1-2组器械或游乐设施。 7. 投放材料以低结构为主，符合幼儿年龄特点，种类丰富，数量充足，适合各类活动的需要。 8. 材料玩法多样，可反复使用，并及时调整与更新。 9. 有适当的收纳标识，便于幼儿分类整理。 10. 至少有三类(角色、美工、自然、数学、建构、沙水、生活、特殊兴趣等)以上玩具材料，每类玩具材料至少有2种以上。</p>	<p>1. 教职工严格履行幼儿园职业道德规范。 2. 幼儿园有师德教育计划和措施，开展师德培训。师德计划中有具体实施方式。 3. 对幼儿教师角色产生认同，信任幼儿，严格自律。</p>	<p>1. 教职工履行幼儿园教师职业道德规范。 2. 幼儿园有师德教育计划和培训计划。 3. 爱岗敬业，了解幼儿教师职业特点，关爱幼儿。</p>	<p>师德教育计划及活动纪实 师德档案 观察教师行为表现</p>	<p>10分</p>
<p>A5. 教师队伍 (120分)</p>	<p>B12. 师德师风</p>	<p>C39. 师德高尚</p>	<p>1. 教职工履行幼儿园教师职业道德规范。 2. 幼儿园有师德教育计划和培训计划。 3. 爱岗敬业，了解幼儿教师职业特点，关爱幼儿。</p>	<p>1. 投放各活动区所需玩具材料，能满足多名幼儿同时游戏的需要，尽可能减少幼儿电子设备的使用。 2. 材料符合国家卫生标准和安全要求。 3. 材料摆放有序、整洁，便于幼儿整理。</p>	<p>1. 实地踏查 2. 查阅资料 3. 随机访谈</p>	<p>实地踏查 查阅资料 随机访谈</p>	<p>20分</p>	
<p>15分</p>	<p>设施设备台账及质检报告</p>	<p>实地踏查 查阅资料</p>	<p>实地踏查 查阅资料 随机访谈</p>	<p>15分</p>				

A5. 教师队伍 (120分)	B12. 师德师风	C40. 人文关怀	<p>1. 随时关注教职工情绪变化，。并有良好的解决方式与过程，给予有针对性的策略指导，帮助其建立信心，有情绪有困难的职工因得到关怀而发生改变的案例不断出现。</p> <p>2. 信任教职工，人际关系融洽，情绪稳定，心情愉悦，乐观积极，工作效率高。</p> <p>3. 密切了解教职工生活状态，定期开展心理健康辅导与讲座，缓解教职工心理压力，促进其身心健康。</p>	<p>1. 定期召开思想政治工作会议，重视工作交流和谈心谈话，能发现教职工的情绪变化，给予一些策略指导。</p> <p>2. 团队沟通协作良好，人际关系积极、和谐、稳定。</p> <p>3. 了解教职工生活状态，开展慰问、探望，送去关爱与温暖，教职工有归属感。</p>	<p>1. 关心教职工思想状况，关注其情绪变化。</p> <p>2. 加强人文关怀，能与教职工进行沟通协作。</p> <p>3. 帮助教职工解决思想问题与实际困难，在重要节日为教职工送祝福送温暖。</p>	<p>思想政治、心理健康培训活动开展纪实</p> <p>观察</p>	<p>查阅资料</p> <p>随机访谈</p>	10分
	B13. 专业发展	C41. 专业达标	<p>1. 专任教师100%达到专科及以上学历，100%的专任教师均获得教师资格证书。掌握系统的专业知识和专业技能，具有较高的专业素养。并100%有在岗学前教育继续教育的学习经历。</p> <p>2. 保育员定期接受系统、全面的幼儿保育职业培训。保育员平均年龄不超过50岁。</p> <p>3. 保教人员熟知学前儿童身心发展规律，能将学前教育与保教实践相结合，具有较强的实践能力。</p> <p>4. 保健人员取得《医师执业证书》或《护士执业证书》或营养师膳食方面的相关专业资质证书。</p> <p>5. 园长有较为先进的教育理念和管理理念，具有较强的领导力和执行力，在教育实践中有自己独到的办园主张，能发挥示范辐射引领作用。</p> <p>6. 园长获得本科以上学前教育专业方面的毕业证书，具有符合《教师资格条例》规定的教师资格，并获得幼儿园园长岗位培训合格证书，有五年以上在幼儿园工作的经历。</p>	<p>1. 专任教师90%以上达到专科及以上学历，并且为学前教育专业毕业，90%以上的专任教师获得教师资格证书。具有基本的专业知识与技能，具有理论与实践相结合的专业能力。并50%有在岗学前教育继续教育的学习经历。</p> <p>2. 保育员受过岗前培训，经过实践考核与筛选；入职后接受过幼儿保育职业培训。保育员平均年龄不超过50岁。</p> <p>3. 保教人员了解学前儿童身心发展规律，具有较强的保育教育实践能力。</p> <p>4. 保健人员有专业资质、有一些专业学习经历、参加过岗前培训，取得医疗护理专业资质，定期接受当地妇幼保健机构以及疾控部门等组织的卫生保健专业知识培训。</p> <p>5. 园长具有较强的专业领导力，在教育实践中积极探索，领导幼儿园保育教育开展，并取得一定成效。</p> <p>6. 园长获得大专及以上学历以上学前教育专业方面的毕业证书，并具有符合《教师资格条例》规定的教师资格，在幼儿园工作三年以上。</p>	<p>1. 专任教师100%达到高中及以上学历，经过学前教育专业的培养与培训。</p> <p>2. 保育员受过幼儿保育职业培训。</p> <p>3. 保教人员了解学前儿童身心发展规律，具有保育教育实践能力。</p> <p>4. 园长具有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历。在教育实践中能够引领幼儿园和教师的发展。</p>	<p>相关培训纪实</p> <p>发挥示范引领作用活动纪实</p>	<p>查阅资料</p> <p>随机访谈</p>	20分

A5. 教师队伍 (120分)	B13. 专业发展	C42. 发展规划	<p>1. 园长能深入教职工岗位，观察了解实际情况，剖析其个人优势及存在问题，未来或阶段性发展方向等，与教职工共同制定有针对性、符合自身发展特点的专业发展规划。</p> <p>2. 重视教师的可持续发展，形成多元的学习进修及培训机制，结合不同教师的需求开展有针对性的培训。提供充足的时间和条件，支持教师有计划地达成专业发展目标。</p> <p>3. 教职工专业发展培训资金达到国家规定的基本标准，学期内教职工参加相关专业培训达8小时以上人数超过90%以上。对新员工有培训，培训后有跟踪观察期。</p>	<p>1. 园长能根据教职工对自己情况的分析，指导其制定专业发展规划。</p> <p>2. 教师队伍梯队建设规划合理，建立教师培训学习的保障机制，定期组织日常培训，提升教师整体专业水平。</p> <p>3. 有教职工专业发展培训方面的资金规划，学期内教职工参加相关专业培训达8小时以上人数超过70%-90%。对新员工有培训。</p>	<p>1. 园长能与教职工共同研究制定个人发展规划。</p> <p>2. 为教师提供学习与发展机会，组织专业知识等学习，开展日常培训，学习专业知识，支持教师达成专业发展目标。</p>	教职工个人规划 管理者观察 记录相关培训 制度 培训计划及培 训活动纪实	教师访谈 查阅资料	10分
C43. 教研工作		<p>1. 制定完善的教研制度并有效落实，有前瞻意识，能根据教师共性与个性问题，开展大教研与微教研，满足不同层面教师的发展需求。</p> <p>2. 教研工作能结合理论与实践，聚焦并解决教师保育教育实践中的困惑和问题。</p> <p>3. 建立教师自我反思机制，注重激发教师积极主动反思，活动中能主动大胆表达，能分析行动背后的思考；活动后及时撰写总结反思，并在活动方案后有呈现，提高实践能力，获得专业自信。</p> <p>4. 每月至少3次基于理论与实践相结合的教研实践活动，研究的内容来自于教师当前教育实践的困惑和问题，教研活动形式丰富。</p>	<p>1. 制定合理的教研制度，组织开展多种形式的园本教研活动。</p> <p>2. 教研工作能结合教师和幼儿发展实际，解决保育教育实践中的困惑和问题。</p> <p>3. 建立教师自我反思制度并执行，激发教师主动反思，及时总结，分享有益经验，在互动中提高实践能力。</p> <p>4. 每月至少1次对教师当前困惑的问题教研活动。</p>	<p>1. 能结合幼儿园实际制定教研制度，组织开展教研活动。</p> <p>2. 教研工作能针对保育教育实践中的困惑和问题进行研究。</p> <p>3. 建立教师自我反思制度，鼓励教师分享经验，进行反思和总结。</p> <p>4. 园内每月至少有1次以上关于学前教育专业方面的研究行动，教研以讲座、阅读为主要形式，或教研过程表演式。</p>	<p>1. 能结合幼儿园实际制定教研制度，组织开展教研活动。</p> <p>2. 教研工作能针对保育教育实践中的困惑和问题进行研究。</p> <p>3. 建立教师自我反思制度，鼓励教师分享经验，进行反思和总结。</p> <p>4. 园内每月至少有1次以上关于学前教育专业方面的研究行动，教研以讲座、阅读为主要形式，或教研过程表演式。</p>	教研制度 教研活动纪实 教师教育案例 、教育故事、 反思记录 教研活动观摩	教师访谈 查阅资料 教研观摩	30分
C44. 科研工作		<p>1. 承担市级以上课题研究，建立适合本园的教科研组织，研究内容能与幼儿园具体工作紧密结合，注重过程，围绕真实情境研究，有效解决实践问题。</p> <p>2. 科研成果在较大范围内转化、推广、应用或幼儿园及多数教师的教育教学改革经验或研究成果，在市级以上行政或教研会议上交流或获奖。</p> <p>3. 成立教科组织并配备专职教科研管理人员。</p>	<p>1. 承担县（区）级以上课题研究，研究内容来源于幼儿园具体工作。</p> <p>2. 研究成果能用于指导和提升个人以及幼儿园工作，能真实解决实践问题。幼儿园及少数教师的教育教获奖。</p> <p>3. 有兼职人员管理研究课题。</p>	<p>1. 积极参加科研工作，开展相关课题研究。</p> <p>2. 围绕课题实践开展研究讨论。研究课题按时结题。</p>	<p>1. 积极参加科研工作，开展相关课题研究。</p> <p>2. 围绕课题实践开展研究讨论。研究课题按时结题。</p>	人员配备情况 科研过程性材 料	查阅资料	10分

A5. 教师队伍 (120分)	B13. 专业发展	C45. 营造氛围	<p>1. 园长关注幼儿一日生活各个环节和幼儿游戏中的教育现象，观察教师的教育行为和环境、问题及策略等记录。</p> <p>2. 园长能与教师共同深入思考、研究实践问题，鼓励并支持教师运用多种策略解决问题，让教师拥有主导权。形成协同学习、相互支持的良好氛围。</p> <p>3. 园长每学期深入班级8次以上，每次驻足观察半天以上，园长在深入班级过程中，将发现的问题进行分析，重点寻找问题的原因，并形成改进指导的策略，改进后有后续跟踪反馈。</p>	<p>1. 园长能关注教师保教实践中的专业活动能力，深入班级了解一日活动和师幼活动过程。</p> <p>2. 园长能与教师共同研究、解决保教实践问题，支持教师在师幼互动中的适宜行为，引领教师共同学习。</p> <p>3. 园长每学期深入班级4次以上，驻足1小时以上，深入班级能发现问题，并与老师进行交流。</p>	<p>1. 园长能进入班级了解幼儿一日活动情况。</p> <p>2. 园长能和教师一起讨论、研究保教教育中出现的的问题。</p> <p>3. 园长每学期深入班级驻足观察2次以上，发现问题与老师进行交流。</p>	园长深入班级过程性纪实与教师开展研究过程纪实	查阅资料 实地观察	10分
B14. 激励机制	C46. 激励导向	<p>1. 建立完善的激励机制，促进教师专业成长，逐步向研究型教师方向发展。</p> <p>2. 教师评价体科学、全面、合理，突出日常保教教育实践成效。</p> <p>3. 在表彰奖励、职称评定、岗位晋升、专业支持等方面体现公开、公平、公正原则。聘任教师与在编教师工资同工同酬，福利待遇与社会保险逐项落实国家规定。激励教师爱岗敬业、潜心育人。</p> <p>4. 将日常出勤、坚守岗位、完成本职工作做为业绩的重要组成部分，将日常工作不断反思与改进的方式方法、结果做为业绩的重点部分。</p>	<p>1. 能以促进教师专业发展为导向建立激励机制，并具有可操作性。</p> <p>2. 教师评价能聚焦日常保教工作成效，动态、发展地评价教师工作成效。</p> <p>3. 能通过自评、他评相结合等方式进行表彰奖励、职称评定、岗位晋升等，获得教师认同，激发教师的主动性和创造性。</p> <p>4. 将日常出勤、坚守岗位、完成本职工作做为业绩的重要组成部分。</p>	<p>1. 能以促进教师专业发展为导向建立一定的激励机制。</p> <p>2. 教师评价能关注日常保教教育实践，克服唯课题、唯论文、唯奖项倾向。</p> <p>3. 在表彰奖励、职称评定、岗位晋升等过程中，激发教师的积极性。</p> <p>4. 将日常出勤、坚守岗位、完成本职工作做为业绩的重要组成部分。</p>	教师评价标准 职称评定方案 表彰奖励等过程纪实	查阅资料 教师访谈	10分	
	C47. 激励支持	<p>1. 树立以人为本的管理理念，积极倾听、理解教职工提出的想法或建议，体现民主的管理氛围。尊重差异，肯定每一名教职工的闪光点 and 成长进步。</p> <p>2. 形成良好的园所人文文化，集体凝聚力强。教职工能够感受到来自园长和同事的关爱，有主人翁意识，有归属感。</p> <p>3. 教职工可以以放松的状态与管理者进行个别对话，每个教职工的闪光点 and 进步都有机会被管理者发现、都有机会展示自己。</p>	<p>1. 善于倾听教职工的所思所想，关注每一名教职工的发展和努力的过程，及时肯定其成长进步。</p> <p>2. 来自良好的园风，教职工能够感受到彼此关爱。</p> <p>3. 教职工可以以放松的状态与管理者进行个别对话。</p>	<p>1. 善于听取教职工提出的想法或建议，能发现教职工某些方面的成长和进步。</p> <p>2. 教职工能在集体中平等对话、表达自我，有幸福感。</p> <p>3. 每学期每个员工都有得到园长关心支持的经历。</p>	园长、教师访谈	随机访谈	10分	